



亞洲大學 | 健康 · 關懷 · 創新 · 卓越
ASIA UNIVERSITY

外部評鑑實地訪評報告書

幼兒教育學 系

- 學士班 碩士班 博士班
 進修學士班 碩士在職專班

項目一：系所目標與特色發展

特色與優點 段落式

學系的特色與優點有以下幾項：

一、學系的教育目標與未來五年之發展方向與院校間之關聯

學系的教育目標主要為以下五項：培養身心健康的優質教保人才、培育幼兒教育專業與創新知能人才(師培組)、發展兒童文創專業與創新知能人才(文創組)、涵育人文關懷的價值觀與行動力及深化在地的認識與卓越的國際視野。

而校主要培育專業與人文素養並能追求與實踐健康、關懷、創新及卓越價值之世界公民，學系與校之教育目標相契合。

另外，學系針對未來五年之發展方向有以下規劃：重視教師教學品質、提升學生學習成效、強化學術研究能量、加強國際交流與國際移動力、發展專業分流與 end-to-end 的服務，同時配合學校教學卓越計畫成立「幼兒文化創意教材實驗室」做為童書繪本與兒童戲劇之創作，並設立特教輔具及數位教材開發之基地。此規劃與學院培養深具學習力、專業力與國際移動力之人才之教育目標緊密連結。

二、學系為使學生能了解學系之核心能力之作法

學系為確保核心能力與課程之關聯性，及能落實核心能力指標，學系作法如下：透過系務會議與課程委員會審議，並邀請業界、學者、學生及校友代表參與討論；於系務會議與課程委員會中製訂核心能力與課程，並仔細討論與學系教育目標之關聯。另外，學系訂定學生之畢業門檻與檢測辦法，同時也建立課程地圖網站，最後學系利用公開管道進行核心能力之宣導，使學生盡量充分了解本系之核心能力。

三、學系透過以下九項特色展現其辦學理念與成效

(一)學系透過課程學程化，以增強學生就業發展專長；(二)協助學生培養多元化專長，特別與本校創意設計學院創意商品設計學系，共同開設「幼兒潛能與創意設計」跨領域學程；(三)101學年度起訂定「亞洲大學品牌實習/證就業培訓專案實施要點」，以提供入學成績學生優學生參與此方案；(四)重視非正式課程的涵養，要求大三以上學生，利用寒暑假期間至專業職場進行80小時志工服務；(五)建立教師教學品質與成效的「品保機制」；(六)每學期五門課程採取三種創新教學法，促進教師教學創新與學生學習成效；(七)積極協助學生參與國際化活動，包括海外研修、海外實習與國際志工等；(八)學系每學期辦理教師資格檢定證照輔導班；(九)透過非正式課程的活動參與，涵養學生的就業軟實力。

根據上述之特色，學系能依據學校「健康、關懷、創新、卓越」辦學理念，擬訂幼兒教師專業核心能力，學系教育目標能與核心能力緊密連結。學系亦考量課程學程化，開設考照輔導班，幫助學生獲得專業證照，以增加就業發展。另外，學系行政力濃厚、教師之凝聚力強，此項目之撰寫與資料提供完整，整體之努力值得肯定。

建議事項 條列式

1. 大三以上學生利用寒暑假期間至專業職場進行80小時志工服務，宜列出近三年專業職

場有哪些場域、學生工作的內容、學生在 80 小時的志工服務中學習了哪些技能等，以呈現非正式課程涵養的落實成效。

項目二：課程規劃設計與行政支援

特色與優點 段落式

學系課程規劃包括校定必修 32 學分、院基礎課程 3 學分、系核心基礎課程 22 學分、系核心進階課程 23 學分；另再加二類專業選修學程各 22 學分；跨領域學程 15 學分，及自由選修課程 18 學分。

學系的課程特色與優點有以下幾項：

一、學系課程規劃之邏輯性

學系課程規劃之脈絡為大一「重興趣」、大二「奠基礎」、大三「強專業」，及大四「務生涯」的學習為邏輯架構。大一大二以全校性通識課程的學科知識為主，課程強調培養學生幼兒教保的理論基礎。大三和大四階段，則強調幼兒統整性課程規劃與教學的能力，以及高層次、培育幼教師專業倫理與服務態度的相關課程，並逐年增加應用性課程與創思的統整性課程。學系每學期有二門專業課程進行課程大綱外審，檢視課程內容大綱之適切與連貫性，以提升學系課程規劃之合理性與專業性。

二、學系引導學生對修習學程及修課之了解情形

學系建置清晰之課程地圖，並結合 e-portfolio 系統，以引導學生規劃修課路徑，建構學生專業能力。學系將課程地圖、職涯輔導地圖及證照輔導地圖於學系網頁做公告，並透過新生訓練、師生座談、系務會議、系學會、訓輔時間…等場合進行宣導，以作為教師教學設計與學生修課之依循。

三、學系運用多元宣導機制，檢視學生對學系之教育目標與核心能力之情形

學系主任利用學期初系大會時間向全體學生說明，並透過「主任有約」活動，與各學年學生面對面溝通，讓學生能了解本系的特色與修課方式。此外，學系更透過課程委員會會議討論及問卷分析方式宣導學系之教育目標與核心能力，並於會議中調整學系課程規劃，以協助學生了解未來的自我學習發展與就業方向。

綜上所述，學系在各科課程與核心能力關聯之分析皆透過多次課程委員會與系務會議之研討始完成，故學系課程規劃與核心能力關聯性強。另外，學系課程的修訂能因應社會變遷所需，並配合「幼兒教育及照顧法」和新課綱公佈施行增修課程，展現「師培幼教」與「文創幼教」分流而專業的課程特色。整體在此項目之撰寫與資料提供完整，整體之努力值得肯定。

建議事項 條列式

1. 該系課程規劃於大一為「重興趣」、大二「奠基礎」、大三「強專業」，及大四「務生涯」的學習架構看似合乎邏輯，若能更具體的將各年級的課程規畫如何落實加以說明會更具說服力。例如，大一為「重興趣」，指的是協助學生了解其興趣，如何做？效果如何？學生了解後有何助益？

項目三：教師教學與輔導(含學習評量)

特色與優點 段落式

學系在教師教學與輔導之表現，具有下述特色與優點：

一、師資聘任

學系能依據教育目標與課程開設需求，以及幼教職場未來發展趨勢，遴聘足夠且具專業素養與實務經驗之專、兼任教師，專任師資並具有穩定性。

二、教學設計與學習評量

教師能依據課程設計、學生學習需求及學術專長開課，並能根據課程所欲培育之核心能力進行教學設計；也能應用多元教學方法，自編教材講義或e化媒材(e化教學園、moodle教學平台)做為輔具，並透過多元化學習評量方法(包括課程參與情況、筆試、作業、報告、作品、分組討論等)，藉以提升教學品質及學生學習效果。

學系為確保學生畢業時具備應有之核心能力，也能研擬一套能力檢核機制，並訂定畢業門檻，俾對學生學習成果之品質加以嚴格把關。

三、教學評鑑

根據100~102學年度教師教學評量結果之統計分析(4.09分、4.40分、4.37分、4.42分)，其平均數皆高於學校平均3.8分之標準，可知教師教學普遍獲得學生之認同，值得肯定。

四、教師專業成長機制

學系能制定健全之教師專業成長機制，鼓勵教師參與教學研討會或工作坊以強化教學知能，並成立「教師教學研究社群」，推動「翻轉教學」與創新教學。此外，教師能根據平時教學的「一分鐘回饋」及教學評鑑之結果，進行教學省思並改進教學設計，以期提升教學品質。

建議事項 條列式

無

項目四：學生學習與資源(含營造境教環境)

特色與優點 段落式

學系在學生學習與資源之表現，具有下述特色與優點：

一、學習輔導機制

學系能建立完善的學習輔導機制，實施「三導制度」(生活導師/ 曼陀師/ 職涯導師)、學生讀書會、教學助理機制、學習預警機制、「服務與學習存摺」等多元化學習輔導策略，藉以提升學生之整體學習成效。此外，並能推動多元化之國際學術交流，拓展學生之國際視野，培養其國際觀。

二、生涯輔導機制

學系能建立完善的生涯輔導機制，包括建置職涯地圖、畢業系友參加教師增能課程、生涯導師會議、品牌實習(與優質幼教機構合作)、教師檢定證照輔導班及徵才博覽會等，冀期強化學生之就業競爭力。

三、生活輔導機制

學系能建立多元化生活輔導機制，實施「生涯導師」、office hours、校外工讀與住宿訪視、諮商輔導等措施，並深化課外活動及服務學習之內涵(蘭嶼達悟族文化成長營、弱勢幼兒課業輔導、史懷哲教育精神服務計畫、全時職場志工服務)，藉以培養具有「陽光利他」品格特質之優質學生。

四、學習資源與管理維護

學系擁有多功能專業教室及系圖書室，學習環境優良並具有人文藝術氣息，能發揮潛移默化之境教功能；也能提供充足之學習資源，包括軟硬體設備、教學與學習空間等。各項學習資源之管理與維護良好，皆能滿足學生之學習需求。

建議事項 條列式

無

項目五：學生學習成效與學用合一(含畢業生生涯發展與表現)

特色與優點 段落式

學系自我評鑑與改善機制特色與優點說明如下：

一、提供多元方案提升學生未來就業之競爭力

學系能強化學用合一，學以致用，推動學生就業競爭力，能緊密聯結學生與實務的互動，有助於學生畢業之後融入現場教學的適應力與競爭力。

師資生與非師資生均能融入幼兒文創設計課程，在少子化幼教產業生存不易的惡劣環境衝擊中，學系能用心為學生規劃完整實習制度，培育學生跨領域修學分。

二、建立學生專業核心能力之評估機制

學系畢業生有競爭力且也有適應力並能應用學生熟悉之平台例如 Facebook, 有助於及時取得最新資訊並提供畢業生經驗交流之平台。除了可以取得量化回應，更有助於取得質化回饋。

學系從畢業生問卷中找到發展與修正的積極面向，例如創造力與國際化能力為兩個面向，實屬可貴。

三、建置畢業生及雇主回饋意見之機制

能自行規劃與結合學校機制，蒐集內部互動關係人，畢業生及企業雇主對學生學習成效意見，並能具體回饋到課程與教學各面向之改善。

四、推動品牌實習保證就業方案

學系為培育優秀學生在學期間至品牌合作企業實務學習，訂定「亞洲大學品牌實習/保證就業培訓專案實施要點」，提供入學成績優良學生參與。

建議事項 條列式

無

項目六：學術與專業表現

特色與優點 段落式

學系現有 12 位專任教師、5 位兼任教師，在學術研究和產學合作上表現積極。

學系的特色與優點有以下幾項：

一、教師研究表現之情形

過去三年學系在科技部方面計有五件專題研究計畫，獲補助金額有新臺幣 4,467,000 元。其他機構計畫研究案計有 28 件，獲補助金額有新臺幣 21,719,101 元。另，學術期刊論文有 29 篇，研討論論文有 36 篇，出版專書有 7 冊及專書與單篇論文有 5 篇。且於 103 學年度盧美貴講座教授、朱經明教授獲有科技部補助，合計金額新臺幣 1,438,000 元。由上述可見教師研究表現成果豐碩。

二、教師專業服務表現之情形

學系教師參與校級校務委員、教師評議委員會委員、師資生教育實輔導委員會委員、各類招生審查委員、學生申訴委員會和課程委員會委員等，暨院級和系級之各項工作之委員等，100 學年度共有 25 人次參與、101 學年度則有 31 人次及 102 學年度有 33 人次。另外，學系教師積極參與校外專業服務，包含對教育部提供幼兒相關政策諮詢、大陸台商子弟的升學輔導、縣市政府之社政單位、教育單位之托嬰中心與幼兒園評鑑、幼兒園教師和教保員甄試服務、各級各類政府機關有關教育類別之採購或專業評選服務、大專校院幼兒教育師資培育學程等之評鑑服務等，100 學年度共有 58 人次參與、101 學年度則有 77 人次、102 學年度有 85 人次。

除此之外，學系擔任國內外專業期刊或學報之編審或顧問之情形於 100 學年度共有 17 人次參與、101 學年度則有 22 人次、102 學年度有 33 人次。教師擔任活動或研習講師的次數，100 學年度校內外共有 28 人次參與、101 學年度校內外則有 79 人次，102 學年度有 59 人次系專任教師積極參加各類學術研討會和專業學習活動。而參加校內、外研習之情形亦踴躍，於 100 學年度校內外共有 51 人(校內研習 24 人、校外研習 17 人)、101 學年度校內則有 38 人次(校內研習 21 人、校外研習 17 人)、102 學年度校內則有 40 人次(校內研習 17 人、校外研習 13 人)。在教師專業表現也普獲社會和學術界之肯定，不僅擔任學術團體的理監事、也獲得各類之肯定與表揚，如盧美貴講座教授擔任 ACEI 財團法人國際兒童教育協會第 19 屆常務理事和朱經明教授獲中華民國教育聯合會頒授木鐸獎。

三、重視學生創意潛能的發揮

學系特別重視學生創意潛能的發揮，除了正式課程中有說演故事、兒童文學、兒童

藝術提供學習機會外，將學生公演定為畢業條件之一。學系亦鼓勵與輔導學生參加各項磨練的機會，並有不錯的表現。100 學年度辦理「幼兒園英文融入統整教學知能就業學程」，輔導陳韻如和葉宜樺等 12 名學習學生組成「Genius 歡樂學習隊」參加亞洲大學第一屆創業競賽，獲得第三名得獎金 10,000 元。次年組成「Beanstalk 快樂學習坊」參加第二屆亞洲大學創業競賽。102 學年度在亞洲大學微型創業競賽「Genius 歡樂學習隊」獲得亞洲大學補助創業金九萬元。另外，學生前往 Story Yark 故事方舟、南陽國小附幼和台中是大屯托育資源中心參訪。

五、學生海外實習與志工服務表現

學系提供學生海外之實習和志工服務，包括馬來西亞暑期課程、吉隆坡臺灣學校海外實習、師資生參與國際志工等，於 102 學年度更赴美國德州佛光山附設人文幼兒園進行美國暑期海外實習，學生的表現頗獲肯定。

六、產學合作情形

學系在產學合作案上獲得台中市政府委託辦理「臺中市大屯托育資源中心」，還有行政院衛生福利部國民健康署委託之「幼兒園健康促進介入模式與成效評估計畫」等案件，不僅績效逐年成長，並使學系在亞洲大學 101 年度之成績名列全校第四名。學系教師亦邀請學生參與產學服務，參與學生計有 100 學年度 51 位、101 學年度 207 位、102 學年度 213 位，成效值得肯定。

建議事項 條列式

無

項目七：系所特殊專業表現

特色與優點 段落式

學系具有特殊之專業表現，包括關懷特殊族群專業職能、強化師培生專業職能以及提供學生修習兒童文創產業職能，現說明如下：

一、就關懷特殊族群專業職能作法

學系除開設特幼照顧課程，強化特教知能外；並成立志工服務涵養學生敬業關懷態度；此外，能結合產學合作，提供社區托育資源的協助。實際的作法與績效資料豐富，包括特教與照顧的課程與教學成果、服務與學習課程及實作、蘭嶼文化成長營、史懷哲服務計畫及其成果，以及幼兒園的學習輔導紀錄；各項的專業職能有其具體績效呈現。

二、對於師培生專業職能的強化

學系除了師資課程的落實，也訂定師資生甄選與淘汰辦法，並確實執行師培生的甄選；師培實習輔導機制上，學系與「學習暨生涯發展中心」能密切配合，經與在校生及畢業生訪談，均滿意實習輔導機制；學系並拓展海外實習機會與經驗，校亦補助學生海外實習兩萬元，應予以肯定。

三、提供學生兒童文創產業知能機制與作法

學系提供學生兒童文創產業知能機制與作法更是全國幼教系特色的先河，不但成立跨院系多元領域學程的開設，例如與創意商品設計系共同開設「幼兒潛能創意設計」學程，研究所並成立「幼兒文創產品設計組」，而學系開設的「幼兒文教專業學程」的成果豐碩，連大一學生都自製自繪自創各種類型繪本，學生經訪談皆非常滿意很有收穫。此外，學系更強化產業合作方式訂定品牌實習與保證就業實施辦法，並有具體成效，與中部南部多家幼兒園簽約，以期達到畢業即就業端對端無縫接軌，值得肯定。

建議事項 條列式

1. 該系對師資生訂有甄選與淘汰機制，為強化與提升教檢通過率，宜再訂定具體辦法。

項目八：自我評鑑與改善機制

特色與優點 段落式

學系自我評鑑與改善機制特色與優點說明如下：

一、機制的形成

學系於上週期系所評鑑結果，雖然五個項目均為通過，但對於四個項目十二個建議仍然做精進的改善，包括蒐集教職員、學生、校友與雇主等相關人員透過各種會議、座談、電話、社群網路、班會等不同方式加以整理，提報系務會議討論與落實，除呈現於佐證資料外，並形成行政管理機制之運作，建立 PDCA 自我改善機制制度，實應予肯定與鼓勵。

二、機制的成效

透過該改善機制，可以從現場資料中看出，能提供教師教學品質與成效，提供學系的招生率與招生落點，審視學系的定位與發展特色，能廣納學生多元的意見與回應，定期檢討學生學涯與職涯的緊密鏈結，提升系友會運作與能檢視並持續改善畢業生整體學習成效等，顯示出具體的改善作為。同時也由此機制所展現的資料顯現本週期系所評鑑的整體自我改善計畫與策略有其脈絡性與功效性，也可看出學系的韌性與潛力，能將行政管理與教學、幼教專業、學生輔導、產學等的合作做有效的整合，再次極力肯定。

建議事項 條列式

無