



亞洲大學 | 健康·關懷·創新·卓越
ASIA UNIVERSITY

自辦(教學單位)品保 評鑑實地訪評報告書

健康產業管理學系

- 學士班 ■碩士班 ■博士班
- 進修學士班 ■碩士在職專班

項目一：學系發展、經營及精進

特色與優點 條列式

1. 學系已有明確的自我定位、教育目標，並清楚說明其關聯性及辦學特色，並已擬定實施策略，也訂有相關檢視機制。
2. 學系之發展除著重傳統醫務管理專業教育外，能因應現今全球高齡化趨勢以及我國衛生福利政策走向，擁有大學部、碩士班與博士班等多元學制中，致力於長期照護高等專業教育之發展，與全國其他健管與醫管相關學系相較，此為學系的亮點特色，契合現今我國健康照護產業人力所需。
3. 學系相較於其他全國相關科系來說，屬於發展較晚的學系，但現在已有具有大學部、碩士班、碩專班與博士班等多元學制，實屬不易，值得高度肯定。
4. 學系除規劃有實務性課程、實習制度，許多老師不僅具有部定教師資格，亦具有豐富實務經驗，此外，系上近年來皆積極爭取勞動部就業學程，持續協助學生發展與強化未來投入健康照護產業時所需之專業與經驗，不僅有利於縮短學生學用落差，更可提升未來投入健康照護相關產業時之就業力。
5. 學系近年來每年皆會與美國、中國大陸、芬蘭、馬來西亞、印尼大學師生進行國際交流，且亦與國外兩間大學設有雙聯學位制度，國際化推展頗為用心。
6. 設置有「疾病分類教室」、「長期照護生活示範空間」、「長期照顧技術訓練教室」，提供學生實務學習之參考與應用。

建議事項 條列式

1. 大學部分設兩組教育目標與核心能力應有所差異，課程地圖沒有如碩士班課程地圖有清楚的對應。建議系上宜分別妥適檢視與釐清大學部健康產業管理組、醫療機構管理組各自教育目標、核心能力、以及課程間的對應，參考碩士班課程地圖架構，再行擬定大學部課程地圖。
2. 系所宜朝向掌握最新醫療及長照政策脈動，促使學生素養及能力跟得上時代所需，並配合各項教學環境與設備更新，作為未來中長程策略規劃之重點。
3. 建議重新檢討國際學程之定位與發展。

項目二：教師、教學與支持系統

特色與優點 條列式

1. 教師之遴聘有規劃且過程嚴謹，教師專長大多符合學系之發展需求，且與課程需求具有高度關聯性，教師在產業與學術界之相關專業服務與研究成果相當亮眼，多位老師獲得全校性教學、輔導與研究獎項的肯定，整體教師之專業表現相當良好。
2. 教師教學用心，訂定與教學目標相符之課程，以達成所規劃之基本素養與核心能力。教師積極參與學生輔導，藉由服務學習、實習、實務學程，強化學生職場硬實力，並輔導學生取得專業證照。
3. 教師善用多元方法，例如 PBL 教學法、業師協同教學、翻轉教學、創新教學法及遠距教學等，也依課程性質設計多元學習評量方式。教師指導碩、博士班學生之學術研究用心，且與實務結合，涵蓋健康產業之相關領域，足堪嘉許。

建議事項 條列式

1. 由於健康與長照產業長期趨勢看好，人力需求大，建議強化學系招生意願及能量將是未來學系發展經營的重點。
2. 因學制複雜，學生數眾多，系上教師擔任各類校內行政職者，除免年度評鑑外，其教學、輔導與研究之負荷宜有所調整。

項目三：學生、學習與支持系統

特色與優點 條列式

1. 學生來源分析、招生計畫、執行成果與檢討，頗為完整。
2. 學系針對學生學習與支持系統架構相當多元，並能提供各項學習相關資源，以及建立學習資源的管理維護機制之運作。
3. 課外學習活動豐富，推動「健管週」活動，增加與其他學系同學間之認識，進而提升學生參與校內其他學生社團活動之機會；辦理服務活動，學生至長照機構關懷長輩並與其互動，逐步能將所學知能實際運用。
4. 逐步擴充年輕師資，有具體之成果。
5. 建置有專業教室，提供學生多元學習之用。

建議事項 條列

1. 針對學生入學後選擇兩項專業學程與參與勞動部就業學程之連結性與互補性，宜有充分之溝通與引導機制。
2. 研究生參與兼任研究助理(RA)與兼任教學助理(TA)的比率，宜作為未來中長程規劃之重點。
3. 建議於大一階段增加部分專業科目(例如：醫學字辭學、醫學概論、基礎醫學等)，提升學生入學後之專業定位認知。
4. 除交換學生及鼓勵修習英文先修班，建議可有更實質增進學生英文能力及國際觀之策略。

項目四：學系特殊專業表現

特色與優點 條列式

1. 教師積極參與中央及地方衛生政策規劃，強調在地連結。
2. 學系與健康產業交流合作，實務經驗豐富。
3. 學系有策略地協助學生申請計畫、論文發表等提升學生衛生政策評估能力。
4. 學系透過漸進式課程、就業學程與實習幫助學生減少學用落差，鏈結健康產業實務。

建議事項 條列式

1. 目前學系雖與亞大附醫與中國附醫有相關教學合作，但實際合作範圍較侷限，建議強化學系教師參與亞大附醫及中國附醫教學、研究與實務管理的實質合作。
2. 「以成果為導向的學習」是課程地圖很重要的理念根源，要以課程發展的角度看待課程地圖的本質，才能避免手上拿著地圖，卻不知該往何處走的困境。因此需要以創新教學方式來引導學生學習動機。未來如能精進定期調查畢業生自覺劣勢，將能持續作為未來課程規劃之改善方向。