



亞洲大學 | 健康·關懷·創新·卓越
ASIA UNIVERSITY

自辦(教學單位)品保 評鑑實地訪評報告書

心理學系

- 學士班 ■碩士班 □博士班
□進修學士班 □碩士在職專班

項目一：學系發展、經營及精進

特色與優點^{條列式}

【共同部分】

1. 學系設有學士班與碩士班，以臨床、諮商、應用社會及工商心理學等領域發展為主，其教育目標為「以『明心見性，成人之美』之旨，培養兼具本土關懷與國際宏觀、融合科學理論與專業實務的心理學人才」，藉由各種溝通管道，師生對系所的教育目標，認識清楚且都認同。
2. 學系利用多種改善機制調整課程與教學，包括以學生學習成果修改課程與教學，以市場引導課程與教學，以特色發展方向調整師資與課程。
3. 學系在行政管理上，除了系務會議外，成立 14 個委員會處理各項事務之發展，由專任教師擔任各委員會召集人與委員，分工細緻。
4. 學系進行 SWOT 分析，並針對師資弱勢的部分(如臨床與諮商領域師資不足)擬定具體改善與強化措施。

【學士班部分】

1. 學士班依其教育目標所擬定學生之基本素養與核心能力為「心理學基礎知識與應用、心理學研究方法與批判性思考、心理學倫理與多元文化素養、專業合作與溝通技巧、資訊與科技素養、自我成長與生涯發展、心理學跨領域整合」。
2. 學系課程委員會依核心能力規畫課程架構，開設必修之理論基礎課程，包括院基礎課程、系核心學程；以及選修之實務課程，包括系專業學程「助人專業學程」、「職場與工商應用學程」，以及與中國醫藥大學合開之跨校跨領域特色學程「成癮防治學程」，學生需自系專業學程中擇一修習，並自跨校跨領域學程、跨領域學程或他系專長學程中擇一修習。學系網頁提供各學年度課程規畫表，並繪製各年級修課之課程地圖與生涯輔導地圖。整體而言，學系課程規劃可以達到「培育融合科學理論與專業實務的心理學人才」之目標，選修學程之修課要求強調多元與應用，可培育學生跨領域發展，其「成癮防治學程」更展現學系特色，有利於招生。

【碩士班部分】

1. 碩士班依其教育目標所擬定學生之基本素養與核心能力為「統計與批判、研發與創新、專業關懷，以及專業成長」。碩士班含教學分組之臨床心理學組、諮商心理學組及應用心理學組(畢業學分數為 45 學分)，以及碩士班全英文組(畢業學分數為 30 學分)。學系網頁提供各學年度課程規畫表，並繪製各組課程地圖，以及臨床心理師與諮商心理師證照輔導地圖。
2. 學系選定臨床心理學為發展之重點領域，並以網路成癮防治為其發展特色，配合該校與中國醫藥大學於 101 學年成立「中亞聯大網路成癮防治中心」，與未來將成立之「亞大附醫臨床心理中心」，臨床心理領域與網路成癮研究與防治之發展可期。
3. 碩士班全英文組招收國際生，可以促進本地生與國際生交流，提升本地學生英語溝通能力、進行多元文化交流、開拓國際視野；延聘國際師資教學，增加學系國際合作與交流；而本地教師開設英語課程，亦提升教師英語教學能力。

建議事項 條列式

【共同部分】

1. 學系至 108 學年第二學期，有 15 位專任教師，4 位專案教師，包括 2 位教授、4 位副教授、11 位助理教授及 2 位講師。專任教師以助理教授為主，2 位講師級教師僅有碩士學位，宜協助講師級教師攻讀博士學位或循分流管道升等，並鼓勵助理教授升等，或增加教授或副教授級教師之聘任。
2. 學系在行政管理上有 14 個委員會，由專任教師擔任各委員會召集人與委員。委員會個數偏多，建議建立檢討機制，視實際需求簡化委員會數量，或將較少使用之委員會功能放於系務會議之下處理。
3. 學系只有 1 位行政助理，處理 20 位專任教師、10 位兼任教師、503 位大學生、149 位碩士生、14 個委員會相關事務，負擔過重，建議增聘 1 位行政助理或增加工讀生時數，協助處理系務。

【碩士班部分】

1. 宜配合課程與指導學生需求，以及特色發展方向，調整師資領域結構，增加諮商與臨床師資。

項目二：教師、教學與支持系統

特色與優點 條列式

1. 相對其他學校的心理系，學系師資充沛、擁有 20 名專任教師、10 名兼任教師。
2. 有三導師制及總考輔導等機制，教師積極投入教學、輔導主動協助學生，學生反應甚佳。
3. 所提供教師研究室及鼓勵或協助教師教學專業成長等各項機制，如新進教師手冊、研習會、POWER 教師-同儕輔導及教師社群等，頗為完善。
4. 提供教師研究室、實驗室、及研究生室等空間、有助於教學研究。
5. 已認知人工智慧時代與跨領域交流合作之重要性，並鼓勵教師參與研習，及共同研提科技部研究計畫及教育部教學實踐計畫，值得肯定。

建議事項 條列式

1. 專任教師雖有 20 人，但生師比仍高，且領域不均衡，臨床 7 人、諮商 4 人(其中還有 2 人為專案教師)、應用 3 人、基礎 6 人。大部分師資資源都投入研究所，大學部之投入實有不足，宜再加強諮商及基礎與應用領域之師資，尋求領域之均衡發展。
2. 近年學系教師的表現無論是在研究、成果發表都在下降，建議學系強化研究發表之機制，同時建立資深教師對新進教師之協作機制，以資深教師已有之行政、教學、輔導、研究資源帶動新進教師之發展。
3. 教師研究室、實驗室及研究生室空間分散，未能發揮師生互動及教學研究等統合功能，建議系內空間整合規劃，能將相近領域之教師研究實驗及學生之空間整合運用。

項目三：學生、學習與支持系統

特色與優點 條列式

1. 近年私立大學招生常受少子化的影響，但學系並未受影響而對招生人數有降低的現象，顯示學系在中部地區已建立相當之聲譽，招生策略奏效。
2. 目前生師比也符合教育部之規範，在私立學校中算是水準之上。
3. 現今台灣大學生普遍容易產生情緒困擾及自我封閉的現象，因此在學校體制上，不僅要作為學術/生涯的引導者，同時也須時時關心學生的身心靈發展，而貴系能在對學生的照顧上發展三種不同類型的導師：除一般導師制外，另設置曼陀師及職涯師：此策略似乎是一項不錯的機制，可以減低學生因情緒困擾、人際問題而影響學業學習的表現。

建議事項 條列式

1. 建議增設研究生導師處理研究生生涯、課業、生活壓力等相關問題。

項目四：學系特殊專業表現

特色與優點 條列式

1. 亞大心理系做為一所新興的心理系，目前已朝建立自己的特色的方向大步邁進，非常值得肯定，而為了建立網癮防治之特色，學系更是投入大量人力物力，開設大學部跨領域學程，讓同學來修習，並給予學程認證，對學生是很大的鼓勵，立意良佳。
2. 將此特色也同時帶入碩士班，鼓勵研究生來修習相關課程，使得碩士生在有臨床專業時，同時具有另一專長特色，增加學生職場競爭力，非常值得肯定。
3. 為了推展網癮防治之特色，學系舉辦了許多國際或國內研討會、志工培訓及服務和一些相關宣導及社會服務等，在實務及推廣工作方面已有相當大的貢獻，未來若再加上與即將成立的臨床心理中心所提供的各項服務的結合，未來前景可期。
4. 學系近年來積極朝國際化的方向邁進，不僅在研究所招收全英文班的外籍生，也邀請外國學者短期授課、舉辦國際研討會，讓本地生能有與外籍學者專家及外籍學生交流的機會，藉此拓寬學生視野、提升學生能力，可謂相當用心，也非常值得肯定。
5. 臨床組在醫院的身心科/神經內科對老年人的認知障礙症相關的衡鑑與介入，未來應是一龐大市場，因而，碩士班臨床組的部分師資投入這方面的工作應有助益。

建議事項 條列式

1. 為了推展網癮防治做為系所特色，學系目前已舉辦不少研討會、服務學習課程及志工服務梯隊，但若要落實將「網癮防治」做為系所專業特色，除了已有的努力與成效之外，建議應有更多老師投入相關研究和論文的撰寫及發表，群策群力，方能有更大的成效。目前就學系所提供的參考附錄資料而言，相關科技部計畫案和正式論文發表數量都不多，且大多集中在少數幾人身上，整體而言應該還有更大的發展空間。
2. 在國際化的部分，除了招收外籍生、引進外籍學者短期授課、及鼓勵師

生參與國際研討會之外，應可再強化教師與國際學術社群或外國學者研究合作的部分。目前僅有少數教師與外國學者有計畫上的合作，若能有更多教師與國際學者共同進行研究，不僅在學術上有所助益，更有助於國際能見度的提升。

3. 臨床心理組的發展非常明確，加上未來臨床心理中心的成立，未來可期，但做為全國極少數同時具有臨床及諮商組的系所，如何同時拉抬諮商組、協助建立其特色應是未來重要思考的方向。