



亞洲大學 | 健康·關懷·創新·卓越  
ASIA UNIVERSITY

## 自辦(教學單位)品保 評鑑實地訪評報告書

### 職能治療學系

- 學士班    □ 碩士班    □ 博士班
- 進修學士班    □ 碩士在職專班

## 項目一：學系發展、經營及精進

### 特色與優點<sup>條列式</sup>

1. 學系成立宗旨及教育目標「培育具備專業知識與技能的職能治療專業人員」符合校院定位。
2. 課程規劃符合學系核心能力指標，且課程設計提供長期照護職能治療與兒童職能治療兩個特色選修學程，有助強化畢業生職場競爭力。
3. 藉由課程品保外審機制及依據循環式品質管理機制，確保課程品質。
4. 學系能利用多元管道與相關互動關係人分享辦學資訊，成果優良。
5. 學系用心規劃課程，包括開設多種專業選修學程、創新設計課程與特色課程。
6. 若能落實執行 318 計畫，對學系師生的國際化大有助益。

### 建議事項<sup>條列式</sup>

1. 課程尚未通過世界職能治療師聯盟課程認證，不利畢業生出國深造或就業。宜及早規劃學系課程符合 2019 世界職能治療師聯盟課程認證標準，並將統計課程納入必修學分。
2. 課程委員會及學生實務學習委員會在委員任期及匯入外部意見之機制可以再強化。課程委員會及學生實務學習委員會委員宜將學生代表、資深業界(畢業生)及他校職能治療學者列為當然委員，並設有任期制。
3. 學系成立五年，各項委員會及相關法規尚未周全，需定期檢視修訂學系各式法規。

## 項目二：教師、教學與支持系統

### 特色與優點 條列式

1. 專任師資專長能夠符合學系自我定位、教育目標及辦學特色。教師專長涵蓋兒童、生理、心理及社區等職能治療相關領域，有助於滿足同學不同面向學習上的需求。專業教師教學優良，普獲學生肯定。
2. 教學方法多元且富創意，例如翻轉教學、PBL、Mini-CEX 等。教師且能積極投入多元教學設計，引導學生以更生活化方式學習專業知能，值得肯定。
3. 系上老師對於校內外各項服務參與度高，並積極進行學術活動。學系教師參與 USR 計畫成果豐碩。
4. 專業學習空間規劃完善，能滿足各領域學習需求。

### 建議事項 條列式

1. 跟國內其它職能治療學系比較，學系具職能治療專業背景之專任教師員額相對不足、師生比也偏低，建議向校方爭取具備職能治療專業的專任教師員額。專任教師目前有 6 位，尚有加強補足人力空間。不計兼任教師下，具職能治療專長之專任教師人數宜在 7 人以上。
2. 學系教師研究產能大致優良，但仍有少數教師在國外期刊的發表上略為偏少，建議可透過系內合作或以協助符合分流升等相關指標等方式，輔導協助系內教師評鑑及升等。應逐步提升教師研究能量，並思考如何爭取更多研究資源。
3. 教師年輕有熱忱，應多提供教師教學知能之培訓課程及支持系統，尤其是與臨床技能接軌的相關訓練，以補足系上老師臨床經驗較不足之狀況。

### 項目三：學生、學習與支持系統

#### 特色與優點<sup>條列式</sup>

1. 學系教師年輕，具有與學生相處之熱忱。老師輔導熱心，能積極落實導師功能，可及時提供學生學業與生活相關諮詢與協助。
2. 學系用心安排多場企業講座、及國外學者講座。學生也參與多項國際交流計畫。
3. 校方重視特殊需求學生輔導及支援系統，例如安排學伴建立同儕支持系統，提供特殊需求學生課業與生活之協助。

#### 建議事項<sup>條列式</sup>

1. 特色學程課程在相關實習(作)時數可再加強，課程宜導入實習學分，以增強學生之職場競爭力。可循序漸進邀請相關專業之合作以建立跨領域之多元整合服務模式。
2. 在學生進入臨床實習前應有輔導課程，以提前因應學生在實習階段會遭遇之問題。
3. 改善見習課程規劃並建構至實習之連續性，例如縮減見習場域、並增加同一個場域之見習次數，以建立從觀察到監督實作之連貫性學習。
4. 為促進學生教學與教師臨床實證研究結合，建議加強與附屬醫院及其他執業場所之合作。

## 項目四：學系特殊專業表現

### 特色與優點 條列式

1. 課程與社區服務結合，學生可從做中學、實踐社會責任、並培養人文關懷精神，例如深入偏鄉資源不足區，建立 USR 典範。

### 建議事項 條列式

1. 擴展職能治療就業領域之多元化，以培育實務工作之人才。可考慮建構職業重建跨領域學程，結合特教、臨床心理與復健諮商等跨校跨系之合作，以增加畢業生之就業機會。