

亞洲大學

108-109 年度
自辦(教學單位)品保認可

職能治療學系

自我持續改善計畫書

職能治療學系
主任 林鉅宇

受評單位主管： 林鉅宇 (簽章)

聯絡人： 李雅珍

聯絡電話： 04-23323456#20007

電子郵件： jennyleenet@asia.edu.tw

中華民國 110 年 01 月 21 日

108-109 年度亞洲大學自辦(教學單位)品保認可 實地訪評改善策略

「建議事項」改善策略-職能治療學系

| 評鑑項目 | 建議事項 | 改善策略 | 改善時程 | 備註 |
|--------------------|--|--|---------------------|----|
| 項目一、 學系發展、經營及精進 | 1. 課程尚未通過世界職能治療師聯盟課程認證，不利畢業生出國深造或就業。宜及早規劃學系課程符合2019世界職能治療師聯盟課程認證標準，並將統計課程納入必修學分。 | <p>依據「世界職能治療師聯盟」(WFOT)之規定，新設科系必須運作至少滿四年，才具備申請課程認證之資格。本系 109-1 學期剛滿四年，因此擬定以下時間表，積極投入 WFOT 的課程認證工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系規畫 109-2 學期成立課程認證評鑑委員會，並於 110-2 學期提出 WFOT 課程認證之書面資料審核 2. 本系預計於 111-2 學期通過第一階段之書面審查；並於 112-2 學期完成第二階段之實地訪查。 3. 為因應「世界職能治療師聯盟」(WFOT)課程的新認證規定，本系將於 109-2 學期之課程委員會提出增設統計學課程議案，以 | 112-2 學期通過 WFOT 認證。 | |

| | | | | |
|------------------------|---|--|----------|--|
| | | 符合 WFOT 之課程審核標準。 | | |
| 項目一、 學系發展、經營 及精進 | 2. 課程委員會及學生實務學習委員會在委員任期及匯入外部意見之機制可以再強化。課程委員會及學生實務學習委員會委員宜將學生代表、資深業界(畢業生)及他校職能治療學者列為當然委員，並設有任期制。 | 本系「課程委員會」與「學生事務實習委員會」均將設置學生代表、資深業界代表及他校職能治療學者代表外，並設定委員及代表任期 2 年，以強化外部意見機制。 | 109-2 學期 | |
| 項目一、 學系發展、經營 及精進 | 3. 學系成立五年，各項委員會及相關法規尚未周全，需定期檢視修訂學系各式法 | 本系將自 109 學年開始，每學年固定於第二個學期之期末系務會議，檢視修訂各項委員會及相關法規之內容，以健全各項規定。 | 109-2 學期 | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|----------|--|
| | 規。 | | | |
| 項目二： 教師、教學與支持系統 | 1. 跟國內其它職能治療學系比較，學系具職能治療專業背景之專任教師員額相對不足、師生比也偏低，建議向校方爭取具備職能治療專業的專任教師員額。專任教師目前有6位，尚有加強補足人力空間。不計兼任教師下，具職能治療專長之專任教師人數宜在7人以上。 | 本系受評期間專任師資均達7人以上(含具職能治療專業背景之專任教師6人)。本系已於108-2學期新聘一位具職能治療專業背景之專任教師，因此目前具職能治療專業背景之專任教師已達7人。 | 109-1 學期 | |
| 項目二： 教師、教學與支持系統 | 2. 學系教師研究產能大致優良，但仍 | 本系多數專任教師均定期發表研究於優質國外期刊；唯少數新進教師仍 | 112-2 學期 | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| <p>系統</p> | <p>有少數教師在國外期刊的發表上略為偏少，建議可透過系內合作或以協助符合分流升等相關指標等方式，輔導協助系內教師評鑑及升等。應逐步提升教師研究能量，並思考如何爭取更多研究資源。</p> | <p>處於教學與研究之磨合期。本系擬定以下策略，持續輔導並協助系內教師評鑑及升等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化本系「教師教學成長暨研究發展委員會」之運作機制，透過定期研究會議整合領域相近教師之研究合作，提升新進教師之研究能量。 2. 協助新進教師釐清升等優勢，依據適才適性發展原則，引導具教學或產學優勢之教師，分流升等(例如，輔導具教學優勢之教師爭取教學實踐研究計畫，提升教學研究能量)。 3. 本系將持續透過「教師教學成長暨研究發展委員會」之運作，輔導系內教師爭取各項研究資源(科技部計畫、大專生計畫、教學實踐研究計畫與中亞聯大合作平台相關計畫...等)，提升研究能 | | |
|-----------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------|--|--|----------|--|
| | | 量。 | | |
| 項目二： 教師、教學與支持系統 | 3. 教師年輕有熱忱，應多提供教師教學知能之培訓課程及支持系統，尤其是與臨床技能接軌的相關訓練，以補足系上老師臨床經驗較不足之狀況。 | 本系將執行以下改善策略： 1. 建立本系與亞大附醫復健科臨床合作機制（例如臨床共同指導實習學生），強化教師臨床經驗。 2. 鼓勵本系新進或臨床實務經驗不足之教師，積極參與學會及公會所舉辦之臨床技能相關訓練，提升臨床實務知識。 | 110-2 學期 | |
| 項目三： 學生、學習與支持系統 | 1. 特色學程課程在相關實習(作)時數可再加強，課程宜導入實習學分，以增強學生之職場競爭力。可循序漸進邀請相關專業之合作以建立跨領域之多元整合服務模 | 本系將強化學系特色學程之實作內容。執行策略包括： 1. 每一特色學程開設實習(作)課程，以增強學生之實作能力。 2. 特色學程課程內容融入跨領域之多元整合服務模式，並詳列於課程大綱(例如邀請相關專業學者或業界專家演講，並帶領學生參訪臨床單位，使學生理解多元整合服務 | 110-2 學期 | |

| | | | | |
|--------------------|---|--|----------|--|
| | 式。 | 之重要性，提升學習動機)。 | | |
| 項目三： 學生、學習與支持系統 | 2. 在學生進入臨床實習前應有輔導課程，以提前因應學生在實習階段會遭遇之問題。 | <p>本系將依以下策略建立完整實習前輔導機制：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學系每學期定期舉辦職涯講座，邀請資深臨床工作者分享實務經驗，並辦理臨床機構參訪增進學生對臨床實務的認識與了解。 2. 為大二與大三學生安排漸進式的臨床見習課程，以由淺入深的方式規畫課程內容，讓學生透過實地參訪、觀摩與演練，無縫接軌大四的校外實習課程。 3. 本系持續落實以下活動，進行大三學生的實習前輔導：(1)大四學長姐實習經驗座談會、(2)曼陀師提供曼陀生實習前之心理建設、(3)導師辦理實習前說明會，讓學生提前做好實習的心理準備、(4)定期於大三下 | 110-2 學期 | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|-----------------|--|
| | | <p>學期舉辦授袍儀式，藉此提升學生對實習工作之責任感。</p> | | |
| <p>項目三： 學生、學習與支持系統</p> | <p>3. 改善見習課程規劃並建構至實習之連續性，例如縮減見習場域、並增加同一個場域之見習次數，以建立從觀察到監督實作之連貫性學習。</p> | <p>本系將改善見習課程規劃並建構見習課程之連續性。改善之策略如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 審慎評估目前之見習場域，並於評估後將見習場域減半，同時增加同一場域之見習次數。 2. 由淺入深的方式安排同一場域之見習內容，以建立從觀察到監督實作之連貫性學習。 | <p>110-2 學期</p> | |
| <p>項目三： 學生、學習與支持系統</p> | <p>4. 為促進學生教學與教師臨床實證研究結合，建議加強與附屬醫院及其他執業場所之合作。</p> | <p>本系擬定以下策略，強化與附屬醫院及其他執業場所之合作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業課程的實作部份邀請亞大附醫資深治療師協助授課，藉此提升學生臨床實務之操作能力。 2. 建立本系與亞大附醫復健科的定期臨床合作機制，以共同指導大四實習學生之方 | <p>110-2 學期</p> | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--------------|--|
| | | <p>式，提升教師臨床實證研究之經驗與機會。</p> <p>3. 積極邀請不同臨床領域之資深治療師進行臨床實務講座，強化學生整合理論知識與實務工作之能力。</p> | | |
| 項目四： 學系特殊 專業表現 | <p>1. 擴展職能治療就業領域之多元化，以培育實務工作之人才。可考慮建構職業重建跨領域學程，結合特教、臨床心理與復健諮商等跨校跨系之合作，以增加畢業生之就業機會。</p> | <p>本系將採取以下策略，積極培育多元實務工作人才：</p> <p>1. 在現有職業重建專業課程與相關產學合作為基礎上，開設職業重建實習(作)課程，並引入跨系與跨領域師資偕同授課。</p> <p>2. 強化本系教師與本校相關學系之跨系合作機會(如:鼓勵本系教師參與網路成癮防治相關課程及計畫之合作)，以提供學生多元學習機會。</p> | 110-2 學 期 | |