



亞洲大學 | 健康·關懷·創新·卓越
ASIA UNIVERSITY

自辦(教學單位)品保 評鑑實地訪評報告書

聽力暨語言治療學系

- 學士班 □ 碩士班 □ 博士班
- 進修學士班 □ 碩士在職專班

項目一：學系發展、經營及精進

特色與優點 條列式

1. 學系自我定位明確，教育目標「以培育具聽語專業能力、實務能力以及人文素養的語言治療師及聽力師」為發展方向，可提供台灣語言治療師/聽力師產業所需之專業人員。
2. 學系依據教育目標，所設計之課程規劃具統整性、選擇性，課程架構上含括通識課程、院核心課程、系核心課程及系專業選修課程，皆與校級、院級、系級核心能力連結。
3. 學系除開設專技高考「語言治療學程」、「聽力學程」之外，亦開設「聽語長期照護」及「聽語早期療育」特色模組課程，以及全國唯一的「頭頸部腫瘤言語及吞嚥復健」特色課程。
4. 學系積極與美國、新加坡大學或聽語機構合作，推動國際交流，增加學生國際視野。
5. 學系善用資源整合與大學附設醫院、醫學中心、教學醫院、聽覺輔具公司等合作，強化學生實習能力及未來就業發展機會。
6. 學系獲得學校挹注經費應是勇冠全台灣相關科系。
7. 學系行政組織架構、系務相關辦法皆設置清楚，運作合宜。

建議事項 條列式

1. 目前台灣已有 5 所大學或技術學院已成立聽語專業科系，未來學生面對的實習以及就業機會可能會更具挑戰性，學系宜具體規劃近、中、長程之優先執行事項。
2. 因應學校系統專業團隊語言治療的需求，建議亦可開設「學校語言治療」模組課程，增加教育相關課程。
3. 建議可擴展聽語中心或專業教室功能，聘用臨床實習講師帶領學生實習，取得考照所需實習時數。

項目二：教師、教學與支持系統

特色與優點 條列式

1. 學系訂有合宜之專、兼任教師遴選與聘用辦法與程序，能依學系發展需求，以公正、公平、及公開原則進行招募與聘任。
2. 學系目前聘任專任教師 10 名，包括語言治療領域專任老師六名及聽力領域專任教師四名；師資組成包含教授二名、助理教授三名、助理教授級技術人員三名及講師兩名，並聘有 13 位兼任師資協助聽語治療的教學實習和實務課程。
3. 10 位專任教師多為聽語相關領域博士級人才或醫師背景，其中包含 4 位具語言治療師證書、2 位具聽力師證書以及 3 位具醫生證書，教師學術專長與其任教科目相符，且專任教師的授課鐘點數屬合理負擔範圍。
4. 專任教師均配有個別研究室，講師級專任教師研究室為兩人一間，提供教師優良的備課及研究環境。
5. 學系提供人力資源支持教師授課，部分課程有聘任學生擔任課堂小老師，協助處理課程相關事務。對於實作課程及實習課程，另安排教學助理及工讀生協助實驗室及實習準備。
6. 學校訂有教師在職教育實施要點，教學資源暨教師專業發展中心每學期舉辦各領域相關之研習營或研討會，鼓勵教師創新與精進教學教材開發與教學品質。

建議事項 條列式

1. 學系自創系以來的師資結構穩定性仍有待加強，目前的助理教授級技術人員和講師佔總師資的 50%，主要負責聽力組的多項基礎課程和語言組的實習或實務課程，聽力組尤其缺乏助理教授級以上的專業師資，恐不利於教學之學術專業性，建議增聘聽力助理教授以上的專業師資。

2. 學系運用教學評量或課程相關評鑑結果，以提升教師教學專業成長的機制和做法較不明確，無法得知其助益與成效，建議訂立相關的課程評鑑回饋教學之機制，並加以落實。
3. 學系的專兼任教師中有多位較資淺的學術新進人才，其近年內的學術表現，包括研究計畫申請與執行、學術論文發表的質與量均在持續提升中。建議針對新進及資淺教師的學術生涯發展提供適當的輔導和鼓勵措施。

項目三：學生、學習與支持系統

特色與優點 條列式

1. 學系招生情形良好，學系和學校提供多項入學支持和輔導機制，協助入學新生對大學生活的適應，其中「三導制度」針對學生的生活、課業學習及職涯規劃提供完整的輔導。
2. 學校提供適切的行政資源，學系具有完善的軟硬體設施能滿足教師教學與研究及學生學習的需求。
3. 學系對學生課業學習提供多項的支持系統，包括以多元評量方式檢視學生學習表現，並提供必要的輔導；定期針對課程進行學習成效分析，以掌握學生學習狀況；透過的校內及校外實習課程，培養學生的實務能力；並安排多元而豐富的專業相關課外活動，使學生的學習能達到最大的成效。
4. 學系教師相當用心，提供學生多元的國際雙向交流機會，包括國外學者的授課和講座、海外參訪及見習、招收國際生參與暑期課程等，這些交流有助於拓展學生國際視野及全球移動力。
5. 學系現有第一屆畢業生（108 學年度畢業），在專技高考語言治療師和聽力師考照通過率分別為 96%和 100%，表現極佳，顯示學系的課程規劃及學習相關輔導有效的培育學生聽語專業能力。

建議事項 條列式

1. 選擇語言治療組和聽力組的學生人數差距明顯，雖然學系已針對可能因素進行因應措施，為避免日後聽力組人數過少造成開課問題，可考慮是否要規劃在入學階段採用分組招生方式或其他因應策略。

項目四：學系特殊專業表現

特色與優點 條列式

1. 學系自 105 學年度設立起，每學年均開設聽語長期照護模組 10 學分選修課程。課程科目包括長期照護理論知識及實務技能，包括長期照護概論、老人及特殊溝通障礙、聽語長期照護個案研究、失智症溝通障礙與治療、老人聽力學、長期照護語言障礙實習與長期照護聽力障礙實習。授課教師均具博士或碩士學位，且具長期照護理論或實務專長。
2. 學系聽語長期照護模組課程重視將理論知識與實務結合。於模組課程中開設長期照護語言障礙實習及長期照護聽力障礙實習課程，課程教師亦結合實務應用，將課程延伸至校外教學，帶領學生至養護中心、護理之家或社區，為老人及失智症住民做語言治療、言語治療、吞嚥訓練以及聽力評估與介入。
3. 學系積極推動國際雙向交流，培養學生國際視野並配合學校國際化政策。包括聘請國際師資授課及演講，與國際學術單位簽訂合作協議選送學生海外進修，開設暑期全英語課程招收國際生等，促使學生雙向交流、彼此學習以與國際接軌。即使疫情期間，仍持續推動國際交流。

建議事項 條列式

1. 因應長照趨勢，建議鼓勵所有學生修習「聽語長期照護模組」課程，並參與長期照護實務學習之機構服務學習，期能達 100%。