


亞洲大學

108-109 年度
自辦(教學單位)品保認可

聽力暨語言治療學系

自我持續改善計畫書

受評單位主管： 盛華 

聯絡人： 簡欣瑜 助理教授

聯絡電話： 04-23323456#6391

電子郵件： 107100277@asia.edu.tw

中華民國 1 1 0 年 0 1 月 2 1 日

**108-109 年度亞洲大學自辦(教學單位)品保認可
實地訪評改善策略**

「建議事項」改善策略-聽力暨語言治療學系

評鑑項目	建議事項	改善策略	改善時程	備註
項目一	<p>1. 目前台灣已有 5 所大學或技術學院已成立聽語專業科系，未來學生面對的實習以及就業機會可能會更具挑戰性，學系宜具體規劃近、中、長程之優先執行事項。</p>	<p>台灣目前有 8 所大學及科技大學設有聽語系，學生人數增加。面對實習及就業機會之挑戰，本系以於召開系務會議討論近、中、長程規劃。初步構想如下：</p> <p>1. 實習規劃</p> <p>(1)近程: 聘用臨床督導擔任兼任教師，強化與實習單位連結，鞏固實習機構。</p> <p>(2)中程: 開拓長期照護機構、早期療育機構、特殊學校等實習場所，增加實習地點。</p> <p>(3)長程: 規劃校內聽語中心設置語言治療所及聽力所，招收聽語個案提供實習。</p> <p>2. 就業規劃</p> <p>(1) 近程: 強化聽語專業知識與技能，至醫院、復健診所、助聽器公司工作。</p> <p>(2) 中程: 強化長期照護及早期療育專科領域，擴大職場範圍至長期照護機構及早期療育機構工作。</p> <p>(3) 長程: 培養創業及管理能力，開設語言治療所及聽力所，自行開業，創造工作職場。</p>	<p>1.實習規劃</p> <p>(1) 近程: 聘用臨床督導擔任兼任教師: 110.1.31</p> <p>(2) 中程: 開拓長期照護機構、早期療育機構 110.7.31</p> <p>(4)長程: 設置語言治療所及聽力所 111.1.31</p> <p>2.就業規劃</p> <p>(5) 近程: 強化聽語專業知識與技能 110.7.31</p> <p>(6) 中程: 強化長期照護及早期療育專科領域 111.1.31</p> <p>(7) 長程: 培養創業及管理能力 111.7.31</p>	
	<p>2. 因應學校系統專業團隊語言治療的需求，建議亦可開設「學校語言治療」模組課程，增加教育相關課程。</p>	<p>學系開設「學校語言治療」相關模組課程的策略如下：</p> <p>1. 調整「早期療育模組」名稱及課程</p> <p>(1) 將原有「早期療育模組」更名為「早期療育與學校溝通障礙模組」</p> <p>(2) 將該模組原「早期療育與學校溝通障礙服務」2 學分課程之早期療育與學校溝通障礙兩大領域分成兩門課，「早期療育溝通障礙服務」及「學校溝通障礙服務」課程各 2 學分。增加了 2</p>	<p>1. 調整「早期療育模組」名稱及課程: 110.7.31</p> <p>2. 未來碩士班開設「學校溝通障礙」模組課程: 111.8.1</p>	

		<p>學分的「學校溝通障礙服務」課程。</p> <p>2. 未來聽語碩士班成立，開設「學校溝通障礙」模組課程，培養學校語言治療進階人才。</p>		
	<p>3. 建議可擴展聽語中心或專業教室功能，聘用臨床實習講師帶領學生實習，取得考照所需實習時數。</p>	<p>規劃將校內聽語中心及實驗室設置為語言治療所及聽力所，招收語言障礙及聽力障礙個案，聘請實習教師指導學生實習，培養基本實務技能，並取得考照所需實習時數。</p>	<p>成立語言治療所及聽力所： 111.1.31</p>	
項目二	<p>1. 學系自創系以來的師資結構穩定性仍有待加強，目前的助理教授級技術人員和講師佔總師資的50%，主要負責聽力組的多項基礎課程和語言組的實習或實務課程，聽力組尤其缺乏助理教授級以上的專業師資，恐不利於教學之學術專業性，建議增聘聽力助理教授以上的專業師資。</p>	<p>本系聘任聽力學助理教授級以上專任教師的規劃，如下：</p> <p>1) 本系目前有兩名專任師資為聽力學博士候選人，預計111.1.31前完成博士學位。本系將支持其如期完成博士學位，取得教育部定助理教授資格。</p> <p>2) 本系積極與國內外大學聽力相關博士候選人聯繫，畢業後可聘為專任師資。</p> <p>3) 持續於媒體刊登聽語師資徵聘訊息，公開徵聘博士級師資。</p> <p>另外，本系尚有一名專任師資為語言治療博士候選人，預計111.1.31前完成博士學位。如是，本系至111.1.31至少增加3名助理教授師資。助理教授級以上師資比例提升至75%。</p>	<p>聘任助理教授級以上專任教師： 111.1.31</p>	
	<p>2. 學系運用教學評量或課程相關評鑑結果，以提升教師教學專業成長的機制和做法較不明確，無法得知其助益與成效，建議訂立相關的課程評鑑回饋教學之機制，並加以落實。</p>	<p>本系已於110.1.7召開課程委員會，訂定課程評鑑回饋教學機制。決議如下：</p> <p>1. 教師每學期末對學生教學回饋意見分析做回應。</p> <p>2. 每學期初課程委員會檢討前學期教學評量結果、教學回饋意見分析回應、以及教學成效。</p> <p>3. 教師調整教材教法，學系調整課程規劃、核心能力、或教育目標。</p> <p>4. 次學年課程委員會檢視教學成效改善情形並做必要調</p>	<p>已於110.1.7系課程委員會完成訂定課程評鑑回饋教學機制。</p>	

		整。	
	3. 學系的專兼任教師中有多位較資淺的學術新進人才，其近年內的學術表現，包括研究計畫申請與執行、學術論文發表的質與量均在持續提升中。建議針對新進及資淺教師的學術生涯發展提供適當的輔導和鼓勵措施。	<p>本系已於 109.11.6 系務會議中，依據「亞洲大學教師分流升等辦法」，訂定本系教師學術生涯之短中長程規劃，協助新進及資淺教師升等。輔導及鼓勵措施如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短程: 協助教師決定分流升等類型; 舉辦教師教學、產學、及研究座談會，強化該項能力。 2. 中程: 協助教師申請創新教學、產學、及研究計畫案。 3. 長程: 協助教師發表創新教學成果、產品發明專利及技轉等、及研究論文發表，通過升等。 	教師學術生涯之短中長程輔導和鼓勵規劃: 已於 109.11.6 通過系務會議並開始實施。
項目三	1. 選擇語言治療組和聽力組的學生人數差距明顯，雖然學系已針對可能因素進行因應措施，為避免日後聽力組人數過少造成開課問題，可考慮是否要規劃在入學階段採用分組招生方式或其他因應策略。	<p>本系採用入學不分組，大二下依志趣選擇語言治療或聽力專業，主要目的是讓學生有機會對聽語領域有更多認識後再選擇符合志向的專業就讀，能專心學業並於職場永續發展，是符合世界潮流的設計。</p> <p>本系為尊重學生的興趣發展，也顧及聽語專業的發展平衡，規劃於學生入學至大二下分組期間:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請聽力業師及企業導師至學系演講; 2. 安排醫院及助聽器公司參訪與見習。 <p>以強化學生對聽力專業及未來職場之了解，提升選擇聽力專業意願。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請聽力業師及企業導師至學系演講: 110.7.31 2. 排醫院及助聽器公司參訪與見習: 110.7.31
項目四	1. 因應長照趨勢，建議鼓勵所有學生修習「聽語長期照護模組」課程，並參與長期照護實務學習之機構服務學習，期能達 100%。	<p>本系學生修習「聽語長期照護模組」課程比率高達 70% 以上。長期照護實務學習課程已包含在模組課程中。</p> <p>持續鼓勵學生修習長照模組之策略如下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獎勵方式。修習的學生長期照護實務學習時數得計為畢業所需之實習時數。 2. 邀請長期照護業師演講。讓學生對未來長期照護職場特性、人力需求、薪資等有更多瞭解，激發學習動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獎勵方式: 採計長期照護實習時數 110.7.31 2. 邀請長期照護業師演講: 110.7.31 3. 減少長照模組學分數: 已通過 109.11.25 系課程委員會決議

		3. 減少長照模組學分數: 為使學生每學期修課學分數符合學則規定上限，已於 109.11.25 系課程委員會，將長照模組課程學分數從 10 學分調降至 6 學分之長照核心課程。		
--	--	--	--	--